



**Рабочая программа курса внеурочной деятельности**

**«Дом, в котором я живу»**

**2 «Б» класса**

**на 2019-2020 учебный год**

Составитель: Разживина А.В.,

учитель начальных классов,

первой квалификационной категории

г. Горняк

2019год

**Пояснительная записка.**

Настоящая программа по внеурочной деятельности составлена в соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования (для 1-4 классов начального общего образования) на основании:

1. ФЗ № 273 от 29.12. 2012 года «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования; (для 1-4 кл. начального общего образования);
3. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях". С изменениями и дополнениями от: 29 июня 2011 г., 25 декабря 2013 г., 24 ноября 2015 г.,
4. Основной образовательной программы основного общего образования (для 1-4 классов начального общего образования) МБОУ «СОШ №4» с приложением на 2019-2020 учебный год;
5. Положения об организации внеурочной деятельности МБОУ «СОШ №4».

**Программа курса разработана самостоятельно.**

**Количество часов, на которое рассчитана рабочая программа.**

Программа рассчитана на 1 час в неделю, 34 часа в год.

**Цели и задачи**

**Цель программы:**

выявить и развить добрые наклонности детей живой практической деятельностью, воспитывать их внутренние качества, сохранять и укреплять здоровье.

**Задачи:**

1.Оказание помощи ребенку в преодолении трудностей в различных видах деятельности, в формировании самостоятельности.

2.Развитие интеллекта средствами внеклассной работы.

3.Формирование потребности в творческой деятельности.

4.Развитие художественно-эстетических способностей.

5.Воспитание общительности, своей общности с коллективом, духа товарищества и сотрудничества, желания оказывать помощь друг другу.

6.Способствовать созданию у детей ярких эмоциональных представлений о нашей Родине, об окружающем мире и приобщению к национальным традициям.

7.Формирование важных трудовых навыков и нравственных представлений.

8. Социализация учащихся.

**Формы, методы, технологии организации внеурочной деятельности:**

**Формы организации внеурочной деятельности**: групповые, индивидуальные, индивидуально-групповые.

**Методы:**

-наблюдения;

- экскурсии;

-игры;

-практические работы;

-проекты.

**Технологии, используемые в образовательном процессе.**

1. Системно-деятельностный подход.

2. Личностно-ориентированные технологии.

3. Дифференцированное обучение.

4. Технологии активизации познавательных интересов, творческой самостоятельности

учащихся.

5. Технология игрового обучения

6. Здоровьесберегающая.

7. Проектные методы обучения.

**Средства обучения:**

Слово учителя.

Печатные (книги для чтения, справочники, энциклопедии).

Электронные образовательные ресурсы.

Аудиовизуальные: слайды, слайд-фильмы, видеофильмы образовательные, учебные кинофильмы, учебные фильмы на цифровых носителях (Video-CD, DVD).

**Формы представления результатов:**

-викторины;

-творческие задания;

-составление альбомов;

-выставки творческих работ;

-конкурсы;

-проекты.

**Программа предусматривает занятия с детьми с ОВЗ.**

**Содержание курса внеурочной деятельности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Раздел | Количество часов |
| 1. | Я | 5 ч |
| 2. | Я и другие | 12 ч |
| 3. | Я и школа | 5 ч |
| 4. | Я и мир | 12 ч |
| 5 | Итого: | 34 ч |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | **Наименование разделов и тем** | Кол – во часов | Дата |
|  | **Я** | **5ч** |  |
|  | Вводное занятие. Дом, в котором я живу. | 1 | 06.09 |
|  | Прощай, лето! Здравствуй, школа! | 1 | 13.09 |
|  | Я человек и гражданин. Мои права и обязанности. | 1 | 20.09 |
|  | Я и моя семья. | 1 | 27.09 |
|  | Мне посчастливилось родиться на Руси | 1 | 04.10 |
|  | **Я и другие** | **12ч** |  |
|  | Царство Закона, царство Беззакония | 1 | 11.10 |
|  | Безопасный путь в школу и домой | 1 | 18.10 |
|  | Легкий выбор. Трудная дорога. Я и моё здоровье. | 1 | 25.10 |
|  | Мы труд воспеваем и славим работу. Экскурсии. | 1 | 08.11 |
|  | Кем быть? Все работы хороши - выбирай на вкус. | 1 | 15.11 |
|  | Пассивное курение: учусь делать выбор. | 1 | 22.11 |
|  | Путешествие в страну Здоровья | 1 | 29.11 |
|  | Вкусы и увлечения. | 1 | 06.12 |
|  | Учусь находить новых друзей и интересные занятия. | 1 | 13.12 |
|  | Мимика. Жесты.Учусь понимать людей. | 1 | 20.12 |
|  | Зимние забавы. Традиции русского народа. | 1 | 27.12 |
|  | Опасные и безопасные ситуации. | 1 | 17.01 |
|  | **Я и школа** | **5ч.** |  |
|  | Учусь принимать решения в опасных ситуациях. | 1 | 24.01 |
|  | Что такое хорошо?! | 1 | 31.01 |
|  | Птицы наши друзья | 1 | 07.02 |
|  | Путешествие в мир животных | 1 | 14.02 |
|  | Эти удивительные растения | 1 | 21.02 |
|  | **Я и мир** | **12ч.** |  |
|  | Животные и растения нашего района. | 1 | 28.02 |
|  | Экологические тропинки, мы усвоим без запинки | 1 | 06.03 |
| 25 | Вода в жизни растений, животных и человека. | 1 | 13.03 |
| 26 | Короб чудес. Чудеса на планете. | 1 | 20.03 |
| 27 | Праздник красок и карандашей | 1 | 03.04 |
| 28 | У фантазии нет границ | 1 | 10.04 |
| 29 | Правила хорошего тона | 1 | 17.04 |
| 30 | Звуки веселой капели. Традиции русского народа. | 1 | 24.04 |
| 31 | Экологический десант: просыпается природа. | 1 | 08.05 |
| 32 | Музей весёлых затей | 1 | 15.05 |
| 33 | Праздник. Дом, в котором я живу. | 1 | 22.05 |
| 34 | Здравствуй, лето! Как с пользой провести каникулы. | 1 | 29.05 |
|  | **Итог:** | **34ч.** |  |

**Планируемые результаты:**

**Планируемые результаты:**

- формирование личности с социальными нормами поведения во всех сферах жизни человека;

- развитие креативных способностей учащихся;

- проявление индивидуальности каждого ученика и классного сообщества в целом;

- формирование классного коллектива;

- социализация учащихся с учетом возрастных особенностей.

*Иметь представление:*

- об особенностях устного народного творчества;

- об особенностях характеров героев в народной и авторской сказке;

- об особенностях жанров;

- о творчестве художников-иллюстраторов детских книг;

- о художественных промыслах.

*Смогут узнать:*

-новые термины;

- типы музеев;

- отдельные произведения мастеров искусств;

- особенности художественных средств различных видов и жанров;

- роль изобразительного искусства в духовной жизни человека;

- некоторые взаимосвязи между неживой и живой природой, природой и человеком;

-правила поведения в природе;

- строение тела человека, его важнейшие органы и их функции;

- основы личной гигиены;

- роль трудовой деятельности в жизни человека;

- распространенные виды профессий.

*Должны уметь:*

-видеть цветовое богатство окружающего мира и передавать свои впечатления в рисунках;

-выбирать наиболее выразительный сюжет тематической композиции и проводить подготовительную работу;

- различать наиболее распространенные в нашей местности растения, животных;

- устно описывать объекты природы;

- выполнять простейшие опыты; проводить самостоятельные наблюдения в природе.

- безопасно работать с материалами, инструментами;

- создавать различные изделия из доступных материалов под руководством с добавлением элементов творчества.

**Личностные универсальные учебные действия**.

У обучающегося будут сформированы:  
-широкая мотивационная основа художественно-творческой деятельности, включающая -социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;  
-интерес к новым способам самовыражения;  
-адекватное понимания причин успешности - неуспешности творческой деятельности.  
  
**Регулятивные универсальные учебные действия**  
Обучающийся научится:

- принимать и сохранять учебно-творческую задачу;  
-учитывать выделенные в пособиях этапы работы;  
-планировать свои действия;  
-осуществлять итоговый и пошаговый контроль;  
-адекватно воспринимать оценку учителя;  
-различать способ и результат действия;  
-вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок.  
  
**Коммуникативные универсальные учебные действия**  
Учащиеся смогут:  
• допускать существование различных точек зрения и различных вариантов выполнения поставленной творческой задачи;  
• учитывать разные мнения, стремиться к координации при выполнении коллективных работ;  
• формулировать собственное мнение и позицию;  
• договариваться, приходить к общему решению;  
• соблюдать корректность в высказываниях;  
• задавать вопросы по существу;  
• использовать речь для регуляции своего действия;  
• контролировать действия партнера;

**Познавательные универсальные учебные действия**  
• Обучающийся научится:  
• осуществлять поиск нужной информации;  
• использовать знаки, символы, модели, схемы для решения познавательных и творческих задач и представления их результатов;  
• высказываться в устной и письменной форме;  
• анализировать объекты, выделять главное;  
• осуществлять синтез (целое из частей);  
• строить рассуждение об объекте;  
• обобщать; подводить под понятие;  
• устанавливать аналогии;  
• проводить наблюдения и эксперименты, высказывать суждения, делать умозаключения и выводы.

**Технические средства.**

Компьютер, проектор, экран.

**Литература:**

1. Экология в начальной школе, Москва 2004г

2. Я познаю мир. Детская энциклопедия.1995г

3. Нестандартные интегрированные уроки по курсу «Окружающий мир» М, 2008год

4. Школа мастеров, авт. сост. Геронимус Т.М., Лебедева Е.Г. – Волгоград: Учитель, 2005.

5. Изобразительное искусство в школе. Аранова С. В. Обучение изобразительному

искусству.2004 год

Лист внесения изменений

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Причина корректировки | Способ корректировки |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |