****

**Рабочая программа**

**курса внеурочной образовательной деятельности**

**«Дом, в котором я живу»**

**(клуб)**

**1 класс**

**на 2019 – 2020 учебный год**

**Составитель: Анпилова Галина Васильевна, учитель начальных классов, высшая квалификационная категория**

**г. Горняк, 2019 год**

**Пояснительная записка.**

 Рабочая программа по внеурочной деятельности составлена в соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования на основании:

-ФЗ № 273 от 29.12. 2012 года «Об образовании в Российской Федерации»;

-федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;

- **Санитарно**-**эпидемиологические** **правила** и **нормативы** **СанПиН** 2.4.2.2821-10 "**Санитарно**-**эпидемиологические** требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях". **С** **изменениями** и дополнениями от: 29 июня 2011 г., 25 декабря 2013 г., 24 ноября 2015 г.

- основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «СОШ №4» с приложением на 2018-2019 учебный год;

- положения об организации внеурочной деятельности МБОУ «СОШ №4».

 **Программа курса внеурочной деятельности «Дом, в котором я живу» для 1 класса составлена самостоятельно.**

**Количество часов, на которое рассчитана программа**

 На изучение предмета отводится 1 ч в неделю, 33 часа в год.

**Цель программы:**

Выявить и развить добрые наклонности детей живой практической деятельностью, воспитывать их внутренние качества, развивать их душу, ум, сохранять и укреплять здоровье.

**Задачи:**

* Оказание помощи ребенку в преодолении трудностей в различных видах деятельности, в формировании самостоятельности.
* Развитие интеллекта средствами внеклассной работы.
* Формирование потребности в творческой деятельности.
* Развитие художественно-эстетических способностей.
* Воспитание общительности, своей общности с коллективом, духа товарищества и сотрудничества, желания оказывать помощь друг другу.
* Способствовать созданию у детей ярких эмоциональных представлений о нашей Родине, об окружающем мире и приобщению к национальным традициям.
* Формирование важных трудовых навыков и нравственных представлений.
* Социализация учащихся.

**Методы:** беседа, наблюдение, демонстрация компьютерной презентации, эксперимент, деловые игры, метод проектов.

**Формы работы:**

* Занятия,
* наблюдения,
* целевые прогулки,
* экскурсии,
* игры,
* практические работы,
* индивидуальная работа.

**Формы организации:** групповые, индивидуальные, индивидуально-групповые

В классе два ученика обучаются по общеобразовательной программе на дому, но внеурочные занятия ребята посещают вместе со всеми.

**Используемые технологии:**

1. Системно-деятельностный подход

2. Личностно-ориентированные технологии,

3. Дифференцированное обучение

4. Технологии активизации познавательных интересов, творческой самостоятельности учащихся.

5. Технологии традиционного обучения

6. Технология игрового обучения

7. Здоровьесберегающая

8. Проектные методы обучения

**Средства обучения:**

* Слово педагога.
* Печатные (книги для чтения.)
* Электронные образовательные ресурсы.
* Аудиовизуальные: слайды, слайд-фильмы, видеофильмы образовательные, учебные кинофильмы, учебные фильмы на цифровых носителях (Video-CD, DVD).

**Место проведения занятий:** Локтевский краеведческий музей, памятные места города, класс.

**Основные виды внеурочной деятельности:**

Практические задания, тренировка в использовании методов исследования в ходе изучения доступных объектов. Исследования с помощью новейших информационных технологий. Коллективная беседа «Известные, но недоказанные гипотезы».

Коллективная беседа. Практическое занятие - проведение наблюдений и экспериментов.

Практические задания на ассоциативное мышление. Практические задания на создание аналогий. Подготовка детских работ к публичной защите.

 **Формы представления результатов:**

* Викторины,
* творческие задания,
* составление альбомов,
* выставки творческих работ,
* презентации индивидуальных творческих проектов,
* конкурсы.

**Содержание курса.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п\п | Раздел | Количество часов |
| 1. | "Мир моего Я" | 16 |
| 2. | "Я и другие" | 10 |
| 3 | "Я и школа" | 3 |
| 4 | "Я и мир" | 4 |
|  | **Итого:** | **33** |

**Календарно-тематическое планирование.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Содержание | Кол – во часов | Дата |
|  | Вводное занятие. Дом, в котором я живу. | 1 | 2.09 |
|  | Мой город. История моего города. | 1 | 9.09 |
|  | Моя страна-Россия. Столица. | 1 | 16.09 |
|  | Моя страна. Символы. Флаг. | 1 | 23.09 |
|  | История моей страны. Русская матрешка. | 1 | 30.09 |
|  | Мой дом. Интерьер. | 1 | 7.10 |
|  | Мой дом. Живопись: Гжель, Жостовская роспись, Городецкая роспись. Деревянная ложка. | 1 | 14.10 |
|  | Мой дом. Семь – Я. | 1 | 21.10 |
|  | Мой дом. Мои родственники. | 1 | 11.11 |
|  | История моей страны. Гончарное искусство. | 1 | 18.11 |
|  | Мой дом. Интерьер. | 1 | 25.11 |
|  | История одежды.  | 1 | 2.12 |
|  | Мой дом. Этикет. В доме гости. | 1 | 9.12 |
|  | История моей страны. Откуда пришел праздник Новый год. | 1 | 16.12 |
|  | История моей страны. Рождество. | 1 | 23.12 |
|  | История моей страны. Русские богатыри. Взятие снежной крепости. | 1 | 27.12 |
|  | Разговор о правильном питании. Витамины круглый год. | 1 | 13.01 |
|  | Мир растений. Разнообразие растительного мира. | 1 | 20.01 |
|  | Мир животных. Разнообразие животного мира.  | 1 | 2701 |
|  | На завалинке. Весна-красна. Приметы, загадки, потешки. | 1 | 3.02 |
|  | Экология. Красная книга. | 1 | 17.02 |
|  | Конституция. Наши права и обязанности. | 1 | 25.02 |
|  | Твой внутренний мир. Твое настроение.  | 1 | 2.03 |
|  | Меню. Из чего варят каши? | 1 | 10.03 |
|  | Овощи, история их появления в России. | 1 | 16.03 |
|  | Этикет. Культура речи. | 1 | 30.03 |
|  | Игра КВН «Что делают из дерева» | 1 | 6.04 |
|  | Вредные привычки | 1 | 13.04 |
|  | Опасности дома. | 1 | 20.04 |
|  | Режим дня. | 1 | 27.04 |
|  | Реклама. Семь раз отмерь-один раз купи. | 1 | 5.05 |
|  | Реклама. Семь раз отмерь-один раз купи. | 1 | 18.05 |
|  | Праздник. Дом, в котором я живу. | 1 | 25.05 |
|  | **Итого:** | **33** |  |

**Планируемые образовательные результаты.**

**Личностными результатами являются следующие умения:**

 **О**ценивать поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей; оценивать конкретные поступки как хорошие или плохие;

эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;

понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;

высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.

**Метапредметными результатами изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД).**

**Регулятивные УУД:**

 Определять и формировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;

проговаривать последовательность действий на уроке;

учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией книги;

учиться работать по предложенному учителем плану

Средством формирования регулятивных УУД служит технология продуктивного чтения.

**Познавательные УУД:**

 Ориентироваться в книге (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);

находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;

делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;

преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

**Коммуникативные УУД:**

оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);

слушать и понимать речь других;

выразительно читать и пересказывать текст;

договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;

учиться работать в паре, группе;

выполнять различные роли (лидера исполнителя).

**Планируемые воспитательные результаты:**

- формирование личности с социальными нормами поведения во всех сферах жизни человека;

- развитие креативных способностей учащихся;

- проявление индивидуальности каждого ученика и классного сообщества в целом;

- формирование классного коллектива;

- социализация учащихся с учетом возрастных особенностей

*Иметь представление:*

- об особенностях устного народного творчества;

- об особенностях характеров героев в народной и авторской сказке;

 - об особенностях жанров

 - о творчестве художников-иллюстраторов детских книг;

- о художественных промыслах.

*Должны знать:*

-новые термины

- типы музеев;

 - отдельные произведения мастеров искусств

- особенности художественных средств различных видов и жанров;

- роль изобразительного искусства в духовной жизни человека;

- некоторые взаимосвязи между неживой и живой природой, природой и человеком;

 - правила поведения в природе;

- строение тела человека, его важнейшие органы и их функции;

 - основы личной гигиены;

 - роль трудовой деятельности в жизни человека;

 - распространенные виды профессий,

*Должны уметь:*

-видеть цветовое богатство окружающего мира и передавать свои впечатления в рисунках;

-выбирать наиболее выразительный сюжет тематической композиции и проводить подготовительную работу;

 - различать наиболее распространенные в нашей местности растения, животных;

- устно описывать объекты природы;

- выполнять простейшие опыты; проводить самостоятельные наблюдения в природе.

 - безопасно работать с материалами, инструментами;

 - создавать различные изделия из доступных материалов под руководством с добавлением элементов творчества;

**Учебно-методическое обеспечение курса внеурочной деятельности:**

**Технические средства.**

Компьютер, проектор, экран, магнитофон, диски с музыкой (классической и детской).

**Литература:**

1. Экология в начальной школе, Москва 2004г
2. Я познаю мир. Детская энциклопедия.1995г
3. Нестандартные интегрированные уроки по курсу «Окружающий мир» М, 2008год
4. Школа мастеров, авт. сост. Геронимус Т.М., Лебедева Е.Г. – Волгоград: Учитель, 2005.

**Лист внесения изменений**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Датавнесенияизменений | Раздел, тема | Содержаниеизменений | Подпись | Согласовано с зам. директорапо УВР |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

**Лист экспертизы рабочей программы курса внеурочной деятельности**

Курс (название) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Составитель программы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Класс \_\_ Дата заполнения \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Эксперт \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № |  | Структурные элементы программы | Наличие | Рекомендации |
| 1 | Титульный лист |  |  |  |  |
| 2 | Пояснительная записка |  |  |  |
|  | - выходные данные материалов |  |  |  |
|  | - цель программы |  |  |  |  |
|  | - задачи программы |  |  |  |  |
|  | - | составлена | программа | авторская, |  |  |
|  | самостоятельно, с изменениями. |  |  |  |
|  | - количество часов курса |  |  |  |
|  | - формы, методы, технологии организации |  |  |
|  | внеурочной деятельности |  |  |  |
|  | - виды деятельности учащихся; |  |  |  |
|  | - формы представления результатов |  |  |  |
| 3 | Содержание курса |  |  |  |  |
| 4 | Календарно-тематическое планирование |  |  |
|  | - соответствие названия тем рабочей программы |  |  |
|  | авторской программе |  |  |  |  |
|  | - соответствие количества часов в теме рабочей |  |  |
|  | программы и авторской программы |  |  |  |
| 5 | Планируемые результаты |  |  |  |
| 6 | Список учебно-методического и материально- |  |  |
|  | технического обеспечения |  |  |  |