

Рабочая программа

курса внеурочной деятельности

**«Юный эколог»**

**7 класс**

на 2019–2020 учебный год

Составитель: Сапожникова Лариса

Анатольевна, высшая

квалификационная категория

г. Горняк, 2019 год

**Пояснительная записка**

Настоящая программа по внеурочной деятельности составлена в соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;

- Санитарно–эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.2.2821 -10 «Санитарно–эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях», с изменениями и дополнениями от 29.06 2011 г., 25.12.2013 г., 24.11.2015 г.

- основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «СОШ № 4» с приложением на 2019-2020 учебный год;

- положения об организации внеурочной деятельности МБОУ «СОШ № 4».

Программа курса внеурочной деятельности «Юный эколог» составлена самостоятельно и рассчитана на 1 год обучения – 35 часов (1 час в неделю).

**Цели программы:**

**-** формирование осознанного отношения к объектам природы, находящимся рядом (формирование экологической культуры);

- формирование убеждения в необходимости и возможности решения экологических проблем, уверенности в правоте своих взглядов, стремления к личному участию в практических делах по защите окружающего мира.

**Задачи программы:**

*Обучающие:*

- расширять представления об окружающем мире;

- формировать опыт участия в природоохранной деятельности;

- формировать ответственность за свои поступки.

*Развивающие:*

- развивать интерес к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе.

*Воспитательные:*

**-** воспитывать бережное отношение к окружающей среде, необходимость рационально относиться к явлениям живой и неживой природы.

Содержание программы отличается развёрнутостью, личностной ориентацией и экоцентрическим подходом в рассмотрении вопросов взаимоотношений человека и природы. Построена она с учётом преемственности экологического образования, опирается на теоретический, практический и личностный опыт учащихся, полученный при изучении курса «Биология» и «География» на уроках.

Основные принципы содержания программы:

- принцип единства сознания и деятельности;

- принцип наглядности;

- принцип личностной ориентации;

- принцип системности и целостности;

- принцип экологического гуманизма;

- принцип краеведческий;

- принцип практической направленности.

Содержание программы предполагает следующие **виды деятельности:** познавательная, игровая, трудовая, художественная, краеведческая, ценностно-ориентированная, через беседы, экологические игры, природоохранные акции, тематические линейки, экскурсии, заочные путешествия и другие. Средствами эффективного усвоения программы курса являются ролевые, дидактические игры, творческие задания, опыты, практические работы, создание экологических проектов, экскурсии и прогулки в природу, моделирование, экологические акции, гербаризация, составление памяток. Практическая, деятельностная направленность кружка осуществляется через исследовательские задания, игровые задания, практикумы и опытническую работу.

Формы организации деятельности детей разнообразны:

- индивидуальная;

- групповая;

- парная;

Спецификой курса является подход к выбору педагогических средств реализации содержания программы, учитывающий действенную, эмоционально – поведенческую природу школьника. Школьники овладевают основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, учатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире. Курс обладает широкими возможностями для формирования у учащихся фундамента экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей – умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни. Данный курс формирует ещё и вектор культурно – ценностных ориентаций учащихся в соответствии с отечественными традициями духовности и нравственности.

Существенная особенность курса состоит в том, что в нём заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей и тем самым подкрепляет умения, полученные на уроках биологии, литературного чтения, русского языка, математики, музыки, ИЗО, технологии, физической культуры и др. совместно с ними приучая детей к рационально-научному и эмоционально-целостному постижению окружающего мира.

**Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности:**

**Личностные:**

* развитие интеллектуальных и творческих способностей;
* воспитание бережного отношения к природе, формирование экологического сознания;
* признание высокой ценности жизни, здоровья своего и других людей;
* развитие мотивации к получению новых знаний, ответственного отношения к учению, труду;
* развитие целостного мировоззрения;
* воспитание осознанности и уважительного отношения к одноклассникам, другим людям;
* формирование коммуникативной компетенции в общении; основ экологической культуры

**Метапредметные результаты:**

*Регулятивные:*

* Самостоятельно обнаруживать и формировать учебную проблему;
* Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы;
* Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план);

*Познавательные:*

* Анализировать, сравнивать, классифицировать факты и явления;
* Выявлять причины и следствия простых явлений;
* Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
* Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.)
* Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст);
* Определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность;

*Коммуникативные:*

* В дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контраргументы;
* Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;
* Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты (гипотезы, аксиомы, теории);
* Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

**Предметные:**

* понимать смысл биологических терминов;
* знать сущность биологических процессов;
* объяснять: роль биологии в практической деятельности людей и самого ученика, значение различных организмов в жизни человека, место и роль человека в природе, зависимость здоровья от состояния окружающей среды, причины наследственных заболеваний и снижение иммунитета у человека, роль гормонов и витаминов в организме, влияние вредных привычек на здоровье человека;
* выявлять: взаимосвязь загрязнения окружающей среды и здоровья человека,
* анализировать и оценивать: воздействие факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье человека;
* проводить самостоятельный поиск информации: в тексте книг, словарях и справочниках, терминов, в электронных изданиях и Интернет-ресурсах.

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

* соблюдения мер профилактики заболеваний; травматизма; стрессов; ВИЧ-инфекции; вредных привычек; нарушения осанки, зрения, слуха;
* оказания первой медицинской помощи при отравлении; укусах животных; простудных заболеваниях; ожогах, травмах, кровотечениях; спасении утопающего;
* рациональной организации труда и отдыха, соблюдение правил поведения в окружающей среде;
* проведения наблюдений за состоянием собственного организма.

**Содержание учебного курса внеурочной деятельности**

1. **Введение. Что такое экология? (2ч.)**

Что изучает экология. Зачем нам нужно изучать экологию. Экологические науки. «Экологический манифест» Н.Ф. Реймерса.

1. **Природные комплексы нашей местности. (10 ч.)**

Сезонные изменения в природе. Природные комплексы родного края. Растительный и животный мир Алтайского края. Искусственные сообщества растений и животных. Природа и человек. Экологические проблемы родного края. Особо охраняемые природные объекты и заповедные зоны Алтайского края. Охрана природных комплексов.

***Экскурсия*** *«Наблюдения за сезонными изменениями в живой и неживой природе».*

***Практические работы:***

*Природные комплексы родного края.*

*Экологическое исследование школьной территории.*

1. **Среда обитания человека. (6ч.)**

Современное состояние природной среды. Экологические проблемы биосферы. Атмосфера – внешняя оболочка биосферы. Загрязнение атмосферы. Воздух, которым мы дышим. Вода – основа жизненных процессов в биосфере. Загрязнение природных вод. Вода, которую мы пьем. Почва – биокосная система. Загрязнение почвы. Радиоактивность в биосфере.

***Практические работы:***

*Определение загрязнённости воздуха школьных помещений.*

*Определение качества водопроводной воды на основе ее физических свойств.*

1. **Дом, в котором мы живем. (3ч.)**

Вопросы экологии в современных квартирах. Санитарно-гигиеническая оценка

жилого помещения. Экология комнатных растений.

***Практические работы****:*

*Санитарно-гигиеническая оценка жилого помещения*

**V . Здоровье человека - основа жизни. (9ч.)**

Вредное влияние наркотических веществ на организм ребенка. Мы за здоровый

образ жизни. Инфекционные болезни человека. Влияние звуков на человека.

Питание и здоровье человека. Пищевые добавки, их значение и влияние на

организм человека. Рациональное питание. Экологически чистые продукты.

Жевательная резинка: за и против. Неожиданные встречи с ядами. Оказание

первой помощи при отравлениях. Ландшафт как фактор здоровья. Компьютер и

здоровье.

***Диспут*** *«Что вы вкладываете в понятие здоровый образ жизни?»*

***Практические работы:***

*Что нужно знать при покупке продуктов питания.*

*Изучение состава продуктов питания*

**VI. Отходы как источник загрязнения окружающей среды. (5 ч)**

Что ты знаешь о бытовых отходах? (Анкетирование). Борьба с мусором - глобальная проблема человечества. Рациональное использование и утилизация твёрдых бытовых отходов.

***Практическая работа****:*

*Оценка экологического состояния контейнера для мусора в школьном дворе.*

*Экологический десант.*

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № занятия | Раздел, тема | Количество часов | Дата |
|  | **Введение** | **2 ч.** |  |
| 1 | Что изучает экология. Зачем нам нужно изучать экологию. | 1 | 06.09 |
| 2 | Экологические науки. «Экологический манифест» Н.Ф. Реймерса. | 1 | 13.09 |
|  | **Природные комплексы нашей местности** | **10 ч.** |  |
| 3 | Сезонные изменения в природе. | 1 | 20.09 |
| 4 | Природные комплексы родного края. | 1 | 27.09 |
| 5 | Растительный мир Алтайского края. | 1 | 04.10 |
| 6 | Животный мир Алтайского края. | 1 | 11.10 |
| 7 | Искусственные сообщества растений и животных. | 1 | 18.10 |
| 8 | Природа и человек. | 1 | 25.10 |
| 9 | Экологические проблемы родного края. | 1 | 08.11 |
| 10 | Экологическое исследование школьной территории. | 1 | 15.11 |
| 11-12 | Особо охраняемые природные объекты родного края. | 2 | 22.11 |
|  | **Среда обитания человека** | **6 ч.** |  |
| 13 | Современное состояние природной среды. Экологические проблемы биосферы. | 1 | 29.11 |
| 14 | Атмосфера – внешняя оболочка биосферы. Загрязнение атмосферы. | 1 | 06.12 |
| 15 | Воздух, которым мы дышим. | 1 | 13.12 |
| 16 | Вода – основа жизненных процессов в биосфере. Загрязнение природных вод. | 1 | 20.12 |
| 17 | Вода, которую мы пьём. | 1 | 27.12 |
| 18 | Почва – биокосная система. Загрязнение почвы. Радиоактивность в биосфере. | 1 | 17.01 |
|  | **Дом, в котором мы живем** | **3 ч**. |  |
| 19 | Вопросы экологии в современных квартирах. | 1 | 24.01 |
| 20 | Санитарно-гигиеническая оценка жилого помещения. | 1 | 31.01 |
| 21 | Экология комнатных растений. | 1 | 07.02 |
|  | **Здоровье человека – основа жизни.** | **9 ч**. |  |
| 22 | Вредное влияние наркотических веществ на организм ребенка. | 1 | 14.02 |
| 23 | Мы за здоровый образ жизни. | 1 | 21.02 |
| 24 | Инфекционные болезни человека. | 1 | 28.02 |
| 25 | Влияние звуков на человека. | 1 | 06.03 |
| 26 | Питание и здоровье человека. Пищевые добавки, их значение и влияние на организм человека. | 1 | 13.03 |
| 27 | Рациональное питание. Экологически чистые продукты. Жевательная резинка: за и против. | 1 | 20.03 |
| 28 | Неожиданные встречи с ядами. Оказание первой помощи при отравлениях. | 1 | 03.04 |
| 29 | Ландшафт как фактор здоровья. | 1 | 10.04 |
| 30 | Компьютер и здоровье. | 1 | 17.04 |
|  | **Отходы как источник загрязнения окружающей среды**. | **5 ч.** |  |
| 31 | Что ты знаешь о бытовых отходах? | 1 | 24.04 |
| 32 | Борьба с мусором - глобальная проблема человечества. | 1 | 08.05 |
| 33 | Рациональное использование и утилизация твёрдых бытовых отходов. | 1 | 15.05 |
| 34 | Оценка экологического состояния контейнера для мусора в школьном дворе. | 1 | 22.05 |
| 35 | Очистим мир от мусора. | 1 | 29.05 |
|  | **ИТОГО** | **35 ч.** |  |

**Литература:**

1. Травникова В.В. Биологические экскурсии: Учебно-методическое пособие. –СПб.: «Паритет», 2002
2. Человек и природа: дискуссии, ролевые игры, библиотечные уроки. 5-11 классы / авт.-сост. Т.Н.Андреева. – Волгоград: Учитель, 2009.
3. Сорокина Л.В. Тематические игры и праздники по биологии. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2005
4. Биология. 5-11 классы: внеклассные мероприятия. – Вып. 2/авт-сост. Е.А.Якушина и др. – Волгоград: Учитель. 2009.
5. Предметные недели в школе: биология, экология, здоровый образ жизни / Сост. В.В.Балабанова, Т.А.Максимцева. – Волгоград: Учитель, 2003.
6. Биология. Дополнительные материалы к урокам и внеклассным мероприятиям по биологии и экологии в 10-11 классах / авт.-сост. М.М.Бондарук, Н.В. Ковылина. – Волгоград: Учитель, 2007.
7. Международные экологические акции в школе. 7-9 классы (Конференции, праздники, ролевые игры, театрализованные представления). / Авт.-сост. Г.А.Фадеева.- Волгоград: Учитель, 2006.
8. Опыт экологической работы со школьниками: занятия, экологические игры, викторины, экскурсии / авт.-сост. В.А.Суворова. – Волгоград: Учитель, 2009.
9. Литвинова Л.С., Жиренко О.Е. Нравственно-экологическое воспитание школьников: Основные аспекты, сценарии мероприятий. 5-11 классы. – М.: 5 за знания, 2007.