

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
| C:\Users\User\Desktop\внеурочка 5-10.jpg |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

 Рабочая программа

 курса внеурочной деятельности

 «Финансовая грамотность»

 7-А класс

 на 2019-2020 учебный год

Составитель:

 Зубкова Н.П., учитель высшей

 квалификационной категории

г. Горняк, 2019 год

**Пояснительная записка**

Настоящая программа по внеурочной деятельности составлена в соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования на основании:

- ФЗ № 273 от 29.12. 2012 года «Об образовании в Российской Федерации»;

- федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;

- Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях". С изменениями и дополнениями от: 29 июня 2011 г., 25 декабря 2013 г., 24 ноября 2015 г.

- основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «СОШ №4» с приложением на 2019-2020 учебный год;

- положения об организации внеурочной деятельности МБОУ «СОШ №4».

«Финансовая грамотность» является прикладным курсом, реализующим интересы обучающихся в сфере экономики семьи. Программа курса рассчитана на 34 часа.

Рабочая программа курса «Финансовая грамотность» составлена на основе авторской программы: Елена Вигдорчук, Игорь Липсиц, Юлия Корлюгова, Анастасия Половникова «Финансовая грамотность», учебная программа, М., «Вако», 2018. Рабочая программа полностью соответствует авторской по содержанию, логике и последовательности изучения материала. Из-за праздничных дней будет проведено 33 занятия, вместо 34 предусмотренных авторской программой.

 **Цели и задачи изучения курса:**

* удовлетворение познавательных потребностей обучающихся в области финансов, формирование активной жизненной позиции, основанной на приобретённых знаниях, умениях и способах финансово грамотного поведения;
* приобретение опыта в сфере финансовых отношений в семье; применение полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи; развитие собственной финансовой грамотности и выработка экономически грамотного поведения, а также способов поиска и изучения информации в этой области;
* воспитание интереса учащихся к дальнейшему получению знаний в сфере финансовой грамотности, к учебно-исследовательской и проектной деятельности в области экономики семьи.

Формы, методы, технологии организации внеурочной деятельности:

*Основные формы:*

* практикум
* учебная экскурсия
* учебное проектирование
* мини-исследование
* занятие-игра

*Методы:*

* метод проектов
* исследовательская деятельность
* портфолио
* групповые методы

*Технологии:*

* - системно - деятельностный подход
* - личностно-ориентированные технологии
* - здоровьесберегающая технология
* - ИКТ - технологии
* - игровые технологии

**Виды деятельности учащихся:**

* выполнение заданий тренировочного характера
* работа с разными источниками информации
* анализ статистических данных, проведение опросов, интервью
* участие в групповой работе
* создание учебных мини-проектов
* самопрезентация образовательных достижений (устное сообщение с презентацией, доклад)

**Формы предоставления результатов:**

* портфолио
* учебный мини-проект
* итоговая контрольная работа

 Оценивание результатов освоения курса «Финансовая грамотность» осуществляется на безотметочной основе. Оценивание образовательных достижений осуществляется на двух уровнях - базовом и повышенном. Система оценивания основана на критериальном оценивании и предполагает вовлечение учащихся в процесс оценивания, включая самооценку и взаимооценку. В основе критериев лежат универсальные учебные действия.

**Критерии оценивания:**

1. Знание, понимание основных принципов финансовой жизни семьи; понимание и правильное использование финансовых терминов.

2. Обработка, анализ и представление информации в виде простых таблиц, схем и диаграмм.

3. Сравнение, обобщение, классификация, установление аналогий и причинно-следственных связей.

4. Исследовательские навыки: определение проблемы, постановка цели, подбор источников информации с помощью учителя.

5. Определение позитивных и негативных последствий решений и действий.

6. Представление результатов: соответствие темы и содержания, структурированный материал, логичное и понятное изложение, умение задавать вопросы и отвечать на них, использование видеоряда.

7. Творческий подход: оригинальность, разнообразие выразительных средств, качество оформления.

**Содержание курса:**

**Модуль. Человек и государство: как они взаимодействуют**

*Базовые понятия:* налог, налоговая инспекция, подоходный налог, налоговая ставка, налог на прибыль, физические лица социальное пособие, пособие по безработице, пенсия, стипендия.

*Личностные характеристики и установки:*

* понимание сущности налогов, определение их роли в жизни общества
* осознание необходимости уплаты налогов как важной составляющей благосостояния общества и государства;
* оценивание социальных пособий как помощи государства гражданам в сложных жизненных ситуациях

***Базовый уровень***

*Обучающийся научится:*

* в сфере достижения метапредметных результатов (освоения УУД):

- различать прямые и косвенные налоги;

- считать сумму налога;

-проверять на сайте Федеральной налоговой службы наличие налоговой задолженности членов семьи:

- высчитывать долю годовых налоговых выплат в семейном бюджете;

- находить нужную информацию на социальных порталах;

* в сфере достижения предметных результатов (освоения предметных УУД):

- объяснять, что такое налоги и почему их нужно платить;

- называть основные налоги в Российской Федерации (подоходный налог, налог на прибыль, косвенные налоги);

- приводить примеры налогов, которые выплачиваются семьёй, и указывать их примерную величину;

- перечислять условия получения различных видов социальных пособий в Российской Федерации;

- называть виды социальных пособий и указывать их примерную величину;

- приводить примеры выплат различных видов социальных пособий;

- высчитывать долю социальных пособий в доходах семейного бюджета.

***Повышенный уровень***

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* самостоятельно устанавливать (понимать) причинно-следственные связи между уплатой налогов и созданием общественных благ;
* рассчитывать величину подоходного налога и НДС;
* оценвать условия и возможности использования социальных пособий в определённых жизненных ситуациях.

**Модуль. Услуги финансовых организаций и собственный бизнес**

*Базовые понятия:* банки, вклады(депозиты), процентная ставка, страхование вкладов, Агентство по страхованию вкладов, кредит, залог, бизнес, малый бизнес, бизнес-план, бизнес-инкубатор, валюта, валютный курс, обменный пункт, валютный вклад.

*Личностные характеристики и установки:*

* понимание значения банковских услуг для увеличения (сохранения) семейных доходов и смягчения последствий сложных жизненных ситуаций;
* осознание факта: ответственность за выбор и использование услуг банка несёт потребитель этих услуг;
* осознание факта: ответственность за все финансовые риски несёт владелец бизнеса;
* понимание преимуществ и рисков предпринимательской деятельности;
* понимание, что в современном мире взаимосвязано и изменение валютного курса может отразиться на экономике страны и бюджете семьи.

***Базовый уровень***

*Обучающийся научится:*

* в сфере достижения метапредметных результатов (освоения УУД):

- отличать инвестирование от сбережения и кредитования;

- знать свои основные права и обязанности как потребителя;

-находить актуальную информацию об услугах банков;

-пользоваться пластиковой картой в банкомате;

- читать проценты по вкладам (кредитам) на простых примерах;

- планировать (4-5 шагов) свою самостоятельную деятельность;

- сравнивать возможности работы по найму и собственного бизнеса;

- находить и анализировать информацию о курсе валют;

- проводить простые расчёты с использованием валютного курса.

* в сфере достижения предметных результатов (освоения предметных УУД):

- перечислять основные банковские услуги (сбережения, вклад, кредит, инвестиции;

- объяснять, как можно пользоваться основными банковскими услугами ля увеличения (сохранения) доходов семьи;

- объяснять, чем труд наёмного работника отличается от труда бизнесмена;

- называть необходимые условия для открытия своей фирмы;

- объяснять причины существования различных валют;

-называть основные мировые валюты и страны их использования;

- объяснять, что такое валютный курс и как находить информацию об изменениях курса валют.

***Повышенный уровень***

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* соотносить рискованность использования финансовых операций и их доходность;
* сравнивать различные финансовые предложения;
* оценивать финансовые преимущества использования услуг банков для увеличения и/или сохранения семейных доходов;
* брать на себя ответственность;
* оценивать возможности и финансовые преимущества использования валютного курса для увеличения и/или сохранения семейных доходов.

Календарно-тематическое планирование

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № занятия | Раздел, тема | Кол-вочасов | Дата |
| I | **Человек и государство: как они взаимодействуют** | **16** |  |
| 1 | Могут ли люди быть финансово независимыми от государства | 1 | 6.09 |
| 2 | Что такое налоги и почему их надо платить | 1 | 13.09 |
| 3 | Какие бывают налоги | 1 | 20.09 |
| 4 | Учимся считать налоги | 1 | 27.09 |
| 5 | Ролевая игра «Считаем налоги семьи» | 1 | 4.10 |
| 6 | Сравниваем налоги граждан разных стран | 1 | 11.10 |
| 7 | Исследуем, какие налоги платит семья и что получает от государства | 1 | 18.10 |
| 8 | Как работает налоговая служба | 1 | 25.10 |
| 9 | Учебные мини-проекты «Налоги» | 1 | 8.11 |
| 10 | Что такое социальные пособия и какими они бывают | 1 | 15.11 |
| 11 | Учимся находить информацию на сайте Фонда социального страхования РФ | 1 | 22.11 |
| 12 | Ролевая игра «Оформляем социальное пособие» | 1 | 29.11 |
| 13 | Исследуем, какие социальные пособия получают люди | 1 | 6.12 |
| 14 | Учебные мини-проекты «Социальные пособия» | 1 | 13.11 |
| 15 | Обобщение результатов изучения раздела «Человек и государство: как они взаимодействуют» | 1 | 20.11 |
| 16 | Презентация портфолио ««Человек и государство: как они взаимодействуют» | 1 | 27.11 |
| **II** | **Услуги финансовых организаций и собственный бизнес** | **17** |  |
| 17 | Для чего нужны банки | 1 | 17.01 |
| 18 | Почему хранить сбережения в банке выгоднее, чем дома | 1 | 24.01 |
| 19 | Какие бывают вклады | 1 | 31.01 |
| 20 | Что такое кредиты и надо ли их брать | 1 | 7.02 |
| 21 | Изучаем сайт Центрального банка РФ | 1 | 14.02 |
| 22 | Исследуем, какими банковскими услугами пользуется семья | 1 | 21.02 |
| 23 | Как избежать финансовых потерь и увеличить доходы | 1 | 28.01 |
| 24 | Как работает банк | 1 | 6.03 |
| 25 | Учебные мини-проекты «Банковские услуги для семьи» | 1 | 13.03 |
| 26 | Что мы знаемо бизнесе | 1 | 20.03 |
| 27 | Как открыть фирму | 1 | 3.04 |
| 28 | Для чего нужны бизнес-инкубаторы | 1 | 10.04 |
| 29 | Ролевая игра «Открываем фирму» | 1 | 17.04 |
| 30 | Что такое валюта и для чего она нужна | 1 | 24.04 |
| 31 | Учимся находить информацию о курсах валют и их изменениях | 1 | 15.05 |
| 32 | Обобщение результатов изучения раздела«Услуги финансовых организаций и собственный бизнес» | 1 | 22.05 |
| 33-34 | Презентация портфолио «Услуги финансовых организаций и собственный бизнес»Обобщение результатов изучения курса «Финансовая грамотность» | 1+1 | 29.05 |
|  | Всего | 34 |  |

**Планируемые результаты изучения курса**

**Личностные результаты:**

* осознание себя как члена семьи, общества и государства; понимание экономических проблем семьи и участие в их обсуждении; понимание финансовых связей семьи и государства;
* овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, расчѐт процентов, сопоставление доходности вложений на простых примерах;
* проявление самостоятельности и личной ответственности за своё финансовое поведение. планирование собственного бюджета, предложение вариантов собственного заработка;
* умение сотрудничать со взрослыми и сверстниками в игровых и реальных экономических ситуациях, участвовать в решении вопроса, каким должен быть семейный бюджет, вести диалог об особых жизненных ситуациях и их влиянии на благосостояние семьи и достигать обоюдного взаимопонимания;
* понимание необходимости собственной финансовой грамотности.

**Метапредметные результаты:**

*Познавательные:*

* использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации простой финансовой информации, содержащейся на специальных интернет-сайтах, в газетах и журналах, на основе проведения простых опросов и интервью;
* умение представлять результаты анализа простой финансовой и статистической информации в зависимости от поставленных задач в виде таблицы, схемы, графика, диаграммы, в том числе диаграммы связей;
* выполнение логических действий сравнения преимуществ и недостатков разных видов денег, доходов и расходов, возможностей работы по найму и ведения собственного бизнеса, анализ информации о средней заработной плате в регионах проживания, об основных статьях расходов россиян, о ценах на товары и услуги, об уровне безработицы, о социальных выплатах, о банковских услугах для частных лиц, о валютных курсах;
* установление причинно-следственных связей между уплатой налогов и созданием общественных благ обществом, между финансовым поведением человека и его благосостоянием;
* построение рассуждений-обоснований (от исходных посылок к суждению и умозаключению);
* умение производить расчёты на условных примерах, в том числе с использованием интернет-калькуляторов, рассчитывать доходы и расходы семьи, величину подоходного налога и НДС, проценты по депозитам и кредитам, проводить расчёты с валютными курсами;
* владение базовыми предметными и межпредметными понятиями (финансовая грамотность, финансовое поведение, статистические данные, простая финансовая информация, учебный проект в области экономики семьи, учебное исследование экономических отношений в семье и обществе).

*Регулятивные:*

* анализ достигнутых и планирование будущих образовательных результатов по финансовой грамотности, постановка цели деятельности на основе определённой проблемы экономики семьи, экономических отношений в семье и обществе и существующих возможностей;
* самостоятельное планирование действий по изучению экономики семьи, экономических отношений в семье и обществе;
* проявление познавательной и творческой инициативы в применении полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи;
* контроль и самоконтроль, оценка, взаимооценка и самооценка выполнения действий по изучению экономики семьи, экономических отношений в семье и обществе, а также их результатов на основе выработанных критериев;
* применение приёмов саморегуляции для достижения эффектов успокоения, восстановления и активизации.

*Коммуникативные:*

* умение осуществлять учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками при подготовке учебных проектов, решении кейсов по элементарным вопросам экономики семьи, проведении исследований экономических отношений в семье и обществе;
* работая индивидуально и в группе, договариваться о распределении функций и позиций в совместной деятельности, находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов сторон;
* умение формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
* умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации(обоснование, объяснение, сравнение, описание), создавать и представлять результаты учебных проектов в области экономики семьи, исследований экономических отношений в семье и обществе формировать портфолио по финансовой грамотности;
* умение использовать информационно - коммуникационные технологии для решения учебных и практических задач курса «Финансовая грамотность».

**Предметные результаты:**

* владение базовыми предметными понятиями: потребность, обмен, блага деньги, товар, услуга, семейный бюджет, особая жизненная ситуация, страхование, налоги, социальное пособие, банк, виды вкладов, инвестиционный фонд, доходность, сбережения, бизнес, ваюта, валютный курс;
* понимание основных принципов экономической жизни общества: представление о роли денег в семье и обществе, о причинах и последствиях изменения доходов и расходов семьи, о роли государства в экономике семьи;
* использование приѐмов работы с простой финансовой и статистической информацией, еѐ осмысление, проведение простых финансовых расчѐтов;
* приобретение навыков и умений решения типичных задач в области семейной экономики: знание источников доходов и направлений расходов семьи и умение составлять простой семейный бюджет, знание направлений инвестирования и способов сравнения результатов на простых примерах;
* умение делать выводы и давать обоснованные оценки экономических ситуаций на простых примерах;
* определение элементарных проблем в области семейных финансов и нахождение путей их решения;
* расширение кругозора в области экономической жизни обществ и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

**Учебно-методическое, материально-техническое обеспечение.**

***Учебно-методические материалы*:**

- Юлия Корлюгова, Анастасия Половникова. Методические рекомендации для учителя «Финансовая грамотность», М., «Вако», 2018.

- Игорь Липсиц, Елена Вигдорчук «Финансовая грамотность». Материалы для учащихся. М., «Вако», 2018.

- Юлия Корлюгова, Анастасия Половникова. Рабочая тетрадь «Финансовая грамотность».

М., «Вако», 2018.

- Юлия Корлюгова, Анастасия Половникова. «Финансовая грамотность». Материалы для родителей. М., «Вако», 2018.

 ***Литература:***

1. Авденин В. Азбука финансовой грамотности (Электронный ресурс). Режим доступа:https://www.twirpx.com
2. Савенок В. Как составить личный финансовый план. Путь к финансовой независимости. СПб.: Питер, 2006

***Интернет-источники:***

1. www.7budget.ru –сайт журнала «Семейный бюджет»
2. [www.cbr.ru](http://www.cbr.ru) –Центральный банк РФ
3. www.finagram. Com - портал финансовой грамотности
4. вашифинансы.РФ – проект Минфина России «Дружба с финансами»

***Материально-техническое обеспечение:***

- компьютер

- проектор

- экран